



## Candidatura N. 42137

### 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	GAZZANIGA
<b>Codice meccanografico</b>	BGIC84800T
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA EUROPA 23
<b>Provincia</b>	BG
<b>Comune</b>	Gazzaniga
<b>CAP</b>	24025
<b>Telefono</b>	035711536
<b>E-mail</b>	BGIC84800T@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.icgazzaniga.gov.it/">http://www.icgazzaniga.gov.it/</a>
<b>Numero alunni</b>	705
<b>Plessi</b>	BGAA84801P - CENE BGAA84802Q - GAZZANIGA BGEE84801X - CENE BGEE848021 - GAZZANIGA BGMM84801V - S.M.S. GAZZANIGA BGMM84802X - S.M.S. CENE



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Miglioramento dell'atteggiamento nei confronti del percorso di studi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento dei genitori



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42137 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Sperimentare per orientarsi	€ 3.811,50
Orientamento per il primo ciclo	Sperimentare il successo	€ 3.811,50
Orientamento per il primo ciclo	Sperimentarsi per fare scelte consapevoli	€ 3.811,50
Orientamento per il primo ciclo	Sperimentarsi per scegliere	€ 3.811,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 15.246,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Immaginare il futuro

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il Progetto "Immaginare il futuro" si propone di prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso un percorso di orientamento che favorisca scelte maggiormente consapevoli e ragionate negli studenti rispetto alla scuola secondaria di secondo grado.</p> <p>Con questo progetto si intende superare l'aspetto puramente informativo delle azioni di orientamento diffuse attualmente nella scuola. Affinché le informazioni sui percorsi scolastici e sul mercato del lavoro siano efficaci infatti è importante che gli studenti abbiano strumenti per codificarle, rileggerle criticamente e successivamente ricercarne di nuove, e spetta agli insegnanti fornire ai ragazzi strumenti adeguati per l'elaborazione di queste informazioni e il loro utilizzo ai fini della scelta.</p> <p>In alternativa all'orientamento informativo si propongono attività di orientamento con caratteristiche di tipo più narrativo e di sperimentazione del successo, nelle quali gli studenti diventino attori e non utilizzatori passivi.</p> <p>Il fulcro del progetto sono le "storie" degli alunni, dalle quali si parte per un confronto con il contesto familiare, culturale e sociale, con le "storie" di altri che hanno già scelto, compresi i genitori, con le opportunità offerte dal territorio in termini di formazione scolastica e possibilità lavorative, con le proprie competenze e il senso di efficacia sperimentate direttamente in attività di laboratorio.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Con la riforma della scuola secondaria di II grado si è verificato nel territorio un decremento dell'offerta formativa: il corso di studi degli istituti professionali statali triennali è stato portato a 5 anni e sono stati accorpati alcuni istituti scolastici. Ciò ha creato un vuoto formativo in alcune zone obbligando le fasce più a rischio della popolazione scolastica a scelte poco "pensate". Per molti di questi studenti l'alternativa sono corsi professionali regionali, scelta attualmente preclusa ad alunni della secondaria di II grado da riorientare, in quanto la priorità di iscrizione viene data agli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

I dati raccolti dal Gruppo "Orientamento e dispersione scolastica" rispetto agli esiti al primo anno della scuola secondaria di II grado, mettono in luce un elevato tasso di non ammissione (15%) e di abbandoni (7%), soprattutto agli istituti tecnici, sintomo di un disagio scolastico e primo segnale di possibile dispersione. Per quanto riguarda i dati relativi al nostro Istituto la percentuale di promossi agli istituti tecnici varia dal 66% al 77%, quella dei promossi al liceo delle scienze umane è pari al 76%, mentre il tasso di abbandono è attorno al 6% per queste tipologie di istituti.

Inoltre si rileva che il 91% degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo è stato promosso, mentre tra gli alunni che non lo hanno seguito, il 15% è stato respinti e l'8% ha abbandonato la scuola.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

In accordo a quanto delineato nelle priorità individuate dal Rapporto di AutoValutazione il progetto si prefigge di:

- promuovere il successo scolastico di tutti e di ciascuno, indipendentemente dal genere, dalle condizioni culturali, socio-economiche e dai livelli di apprendimento;
- ridurre la dispersione scolastica sia nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado, sia nel percorso formativo scelto per il futuro.

In particolare, considerata la tipologia dei destinatari dell'intervento, gli obiettivi del progetto sono:

- sperimentare il successo attraverso l'utilizzo di competenze chiave spesso non rilevate con le attività didattiche usuali, ampliando il senso di autoefficacia;
- allargare gli orizzonti, spesso ristretti e stereotipati, rispetto ad opportunità per il futuro, ampliando le opzioni e l'immaginario e superando il senso di incertezza e di impotenza legato alla scelta e gli stereotipi di genere;

compiere una mediazione tra le caratteristiche personali, in termini di attitudini, interessi, competenze, motivazione, e opportunità e vincoli del mondo del lavoro, aumentando l'autoconsapevolezza.

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

L'analisi del Gruppo di lavoro territoriale sull'orientamento rileva che le fasce più a rischio dispersione tra la scuola secondaria di I e II grado sono:

- alunni Ripetenti alla scuola secondaria di I grado, spesso poco motivati;
- alunni con Bisogni Educativi Speciali e/o con Disturbi Specifici di Apprendimento.

La scelta degli alunni che parteciperanno al progetto da parte dei Consigli di Classe verterà quindi su:

- alunni scarsamente motivati nonostante non presentino disturbi di apprendimento;
- alunni con Bisogni Educativi speciali, segnalati nel corso dell'anno scolastico per difficoltà scolastiche e/o di comportamento, problemi emotivi, relazionali;
- alunni per i quali è stato previsto un PdP deciso a livello di C.d.C, non legato a diagnosi specifiche.

Alcune delle attività previste saranno rivolte sia agli alunni sia ai genitori. Questi ultimi infatti, insieme agli insegnanti, giocano un ruolo basilare nell'educazione alla scelta, in quanto sono le persone più legate alla crescita dei ragazzi e alla costruzione della loro identità e personalità. I genitori saranno coinvolti ad inizio anno scolastico per una condivisione del progetto e per sondare la disponibilità personale di partecipazione al progetto. Inoltre la condivisione delle esperienze di scelte scolastiche e lavorative tra genitori e figli con caratteristiche culturali ed educative diverse consente agli alunni di allargare gli orizzonti e di avere riferimenti plurimi.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per lo svolgimento del progetto si prevede un orario pomeridiano per i laboratori con la sola presenza degli studenti ed incontri serali quando è previsto anche il coinvolgimento dei genitori (incontri con esperti del mondo del lavoro, offerte formative del territorio, gruppo genitori-figli).

Il plesso di scuola secondaria di Gazzaniga pertanto dovrà rimanere aperto agli alunni in orario pomeridiano, dalle 14:45 alle 16:45 per garantire il servizio autobus agli alunni delle frazioni. Dovrà essere offerta agli alunni la possibilità di accedere al servizio mensa all'interno dell'Istituto) ed offrire assistenza per tale servizio.

Il plesso di Cene prevede già attività pomeridiane e il servizio mensa è pertanto già garantito, si dovrà prevedere la presenza di personale per l'assistenza al servizio.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

L'Istituto Scolastico Superiore Valle Seriana di Gazzaniga (che comprende Istituto Tecnico, Liceo scientifico Tecnologico, Istituto professionale Operatore Sociosanitario) mette a disposizione alunni in per attività laboratoriali in Peer education. Inoltre garantisce la presenza di un tutor che coordini le attività svolte dagli alunni del suo Istituto in collaborazione con gli studenti della scuola secondaria di I grado e che illustri l'offerta formativa del proprio istituto.

E' stata stipulata una convenzione con l'Università di Bergamo per lo svolgimento di un tirocinio formativo che preveda una collaborazione tra uno studente tirocinante e i tutor del progetto per lo svolgimento delle attività di educazione alla scelta e di counseling con genitori e studenti.

E' stata inoltre richiesta, per alcuni studenti con nazionalità non italiana, la collaborazione dei mediatori culturali al fine di rendere più costruttiva la collaborazione tra scuola e famiglia e migliorare la lettura dei bisogni di ambo le parti.

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva ( ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio ( ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Saranno utilizzate metodologie didattiche attive diversificate:

- didattica laboratoriale, cooperative learning e Peer education per le attività di sperimentazione del successo condotte in collaborazione con gli studenti della scuola secondaria di II grado;
- storytelling per raccontarsi, riconoscersi, riflettere sulle proprie esperienze dentro e fuori dalla scuola, confrontare la propria storia con quella di chi ha già compiuto la scelta in anni precedenti; potranno essere utilizzati come spunti racconti, film, canzoni, interviste...
- Gruppi di narrazione tra genitori e tra genitori e figli nei quali si raccontano e si condividono sogni, progetti, scelte positive o meno, paure e incertezze.

Saranno utilizzate tutte le tecnologie digitali di cui dispone l'istituto, da un lato per ascoltare, visionare, ricercare informazioni e dati, dall'altro per realizzare prodotti multimediali, tabelle e grafici.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto "Immaginare il futuro" può essere considerato un naturale approfondimento del Progetto orientamento del Ptof di Istituto.

Nel Progetto Orientamento allegato infatti si fa riferimento a:

- esercitazioni laboratoriali e percorsi di ricerca per mettere in grado gli studenti di utilizzare al meglio le opportunità offerte dal Web nella definizione del proprio percorso formativo;
- presentazione di diverse figure professionali, soprattutto presenti sul territorio attraverso incontri, interviste e testimonianze, anche di genitori. Tali momenti potrebbero collegarsi ad attività didattiche in cui far emergere l'immaginario degli alunni rispetto al lavoro e alle professioni, attraverso le metodologie che i docenti riterranno opportune, per poi confrontarlo con le esperienze dirette dei protagonisti;
- far precedere la compilazione del "Consiglio orientativo" da un momento riservato a un colloquio individuale con i singoli alunni per discutere con loro la scelta alla quale sono approdati e/o le indecisioni che ancora nutrono; il dialogo individuale è molto utile per comprendere – al di là della scelta fatta – le reali modalità con cui essa è stata attuata, per chiarire eventuali dubbi o incomprensioni non emersi in precedenza e per fornire ulteriori suggerimenti o stimoli alla riflessione sulla decisione da prendere.

Anche rispetto al Progetto di orientamento previsto dal Gruppo Orientamento e Dispersione scolastica sono presenti alcuni elementi di continuità.

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Attenzioni particolari rispetto ad alunni con problemi socio-culturali

L'orientamento è un processo fortemente influenzato dal contesto, il ruolo del sistema culturale e sociale di appartenenza sul processo decisionale è importante e non può essere trascurato. Scuola e famiglia sono chiamate a collaborare nutrendo reciproca fiducia, cercando di comprendere vincoli e proposte altrui. In casi particolarmente delicati dal punto di vista del coinvolgimento, sarà valutata l'ipotesi di utilizzare le competenze dei mediatori culturali che prestano servizio presso la Società dei Servizi dell'ambito.

Per quanto riguarda gli alunni con difficoltà di apprendimento saranno adottate attenzioni particolari lungo il percorso, in particolar modo per:

- alunni con disabilità, per i quali il percorso di orientamento assume caratteristiche particolari, con anticipo delle ipotesi di scelta rispetto ai compagni e con il coinvolgimento di professionisti esterni all'ambito scolastico con i quali occorrerà dialogare per consentire una scelta veramente rispondente ai bisogni;
- alunni DSA e con altri disturbi di apprendimento, che dovranno essere supportati in misura maggiore sia nella "lettura" della propria situazione, sia nella progettazione di percorsi ambiziosi ma praticabili.

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La dispersione scolastica si può combattere solo se si innovano i processi di insegnamento e apprendimento in classe, favorendo una didattica che renda protagonisti gli studenti. Si tratta di trasformare il modello di didattica tradizionale nozionistica e puramente trasmissiva in didattica attiva laboratoriale, nella quale anche gli studenti più a rischio recuperino motivazione e interesse. Gli studenti coinvolti in modo attivo nel processo di apprendimento “costruiscono” la propria conoscenza anche con l’interazione con compagni di classe e persone più esperte, studenti o tutor. Attraverso le attività laboratoriali si mettono in atto le competenze che non potrebbero svilupparsi e manifestarsi senza una situazione concreta, un compito di realtà. Il laboratorio non è inteso solo come luogo attrezzato, ma diventa uno spazio educativo nel quale si individua un problema, si interviene attraverso una esperienza progettata per risolverlo e si comunica il risultato utilizzando mappe cognitive, diagrammi di flusso, diari di bordo. I diversi tutors e gli alunni dell’Istituto superiore collaboreranno per offrire un supporto ai ragazzi coinvolti nel progetto: il compito assegnato nel corso del laboratorio non prevede una soluzione univoca e prestabilita, i gruppi di lavoro dovranno operare scelte rispetto alle modalità di soluzione e di presentazione dei risultati.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto si prefigge ricadute sulle modalità di partecipazione alla vita scolastica nella classe di provenienza, ad esempio:

- riportare a scuola l'esperienza dei laboratori frequentati sia per l'aspetto dei vissuti, sia in termini di apprendimento, utilizzando e trasferendo ciò che si è appreso;
- riconsiderare la propria adesione alla vita scolastica sia in relazione all'impegno, sia ad una partecipazione più attiva.

Al termine del percorso si auspica una maggior consapevolezza nella scelta orientativa il più possibile concordata con famiglia e scuola.

Il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, in termini di risorse di autoefficacia e autoconsapevolezza, sarà valutata attraverso il confronto di questionari compilati prima e al termine dell'intervento e attraverso schede di autovalutazione

Il punto di vista dei partecipanti al progetto (alunni, genitori, tutors) rispetto allo svolgimento e agli esiti sarà rilevato attraverso questionari diversi secondo i ruoli.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

La lotta alla dispersione scolastica è un tema condiviso dai Dirigenti Scolastici che hanno promosso il Gruppo Orientamento e Dispersione scolastica dell'Ambito 2.

Un progetto di orientamento di questo tipo potrebbe diventare progetto di ambito se sostenuto da finanziamenti da parte delle Amministrazioni Comunali o sponsorizzato da Associazioni di diversa natura.

Il protocollo del CTI (in futuro probabilmente Scuola Polo per l'Inclusione) prevede attività in rete tra Istituti del territorio; rispetto al tema orientamento inserisce la possibilità di organizzare uno Sportello Orientamento che sia di supporto in particolar modo degli alunni in situazioni particolarmente difficili rispetto all'apprendimento e/o al contesto socio-culturale. Questi studenti sono quelli individuati come principali destinatari di questo progetto.

### **Promozione delle pari opportunità**

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Il contrasto ai pregiudizi e stereotipi legati ai ruoli maschili e femminili può avvenire fornendo agli studenti strumenti di analisi critica rispetto ai ruoli femminili e maschili diffusi nella società.

Le attività potrebbero partire dalla raccolta delle rappresentazioni rispetto a studio, lavoro, progetto di vita, per proseguire con un confronto tra scelte operate da ragazze e ragazzi. Si potrebbero ricostruire le scelte dei propri genitori e nonni, mettendole in relazione al proprio contesto culturale e sociale, evidenziandone le differenze di genere.

Per contribuire al superamento di una cultura rigida rispetto ai ruoli uomo-donna, che spesso condiziona le scelte formative al termine del primo ciclo di istruzione, si possono presentare, attraverso racconti, video, interviste, film, storie di scelte lavorative controcorrente operate da donne e uomini.

Inoltre, rispetto alle laboratori di sperimentazione del successo si proporranno a tutti i partecipanti, senza distinzione di genere, attività varie e diversificate.

### **Durata biennale del progetto**

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

La durata biennale del progetto consentirebbe di apportare modifiche e miglioramenti nella seconda annualità, dopo aver valutato con attenzione gli esiti della prima annualità.

Inoltre, in presenza di risultati particolarmente positivi ottenuti in alcune attività previste nel progetto, rilevati attraverso questionari e griglie compilati dai vari protagonisti del percorso, studenti, tutors, genitori, queste stesse attività potrebbero essere inserite nel progetto Orientamento all'interno del Piano dell'Offerta Formativa e quindi proposte a tutti gli alunni delle classi terze.

Per la seconda annualità di conseguenza si potrebbe pensare ad un coinvolgimento di alunni a rischio dispersione scolastica già dal secondo quadrimestre della classe seconda, in modo da poter attuare le attività con tempi più diluiti.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ORIENTAMENTO	33	<a href="http://www.icgazzaniga.gov.it/didattica/pof/">http://www.icgazzaniga.gov.it/didattica/pof/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
L'Università di Bergamo metterà a disposizione un tirocinante che svolgerà attività di riflessione con alunni e genitori rispetto alle modalità con le quali si opera la scelta orientativa.	1	Università degli studi di Bergamo	Dichiarazione di intenti	1639/C34a	03/05/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All egato
L'istituto Valle Seriana di Gazzaniga fornirà al nostro Istituto un tutor e alcuni alunni per lo svolgimento di attività laboratoriali peer-to-peer con i nostri alunni aderenti al progetto.		1911/A15c	23/05/2017	Si

### Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	Istituto Superiore Valle Seriana Gazzaniga Via Marconi 45 BG

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Sperimentare per orientarsi	€ 3.811,50
Sperimentare il successo	€ 3.811,50
Sperimentarsi per fare scelte consapevoli	€ 3.811,50



Sperimentarsi per scegliere	€ 3.811,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 15.246,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Sperimentare per orientarsi**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Sperimentare per orientarsi
<b>Descrizione modulo</b>	<p>I moduli prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 ore di laboratorio per sperimentare il successo formativo, nel quale gli alunni saranno affiancati in peer education dagli alunni dell'Istituto Valle Seriana, con l'obiettivo di svolgere attività di tipo pratico applicativo e di sperimentare le proprie competenze in attività non usuali.</li> <li>• 10 ore di laboratorio di storytelling in collaborazione con un tirocinante dell'università di Bergamo; attraverso l'ascolto di racconti, la visione di film e la scrittura delle proprie storie personali, gli alunni saranno guidati ad una riflessione rispetto al proprio progetto orientativo</li> <li>• 6 ore di attività di tipo narrativo e di scambio tra genitori e alunni per un confronto sulle scelte scolastiche e professionali passate e future e una riflessione sul percorso per il futuro.</li> </ul> <p>Il monitoraggio delle attività avverrà attraverso un registro, per quanto riguarda le presenze, una scheda osservativa per ogni alunno partecipante, un questionario di soddisfazione da sottoporre a tutti i partecipanti al progetto, alunni, genitori, tutor, alunni Istituto Superiore.</p> <p>Il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, in particolare l'autoefficacia e autoconsapevolezza, sarà valutato attraverso il confronto delle risposte date a un questionario compilato prima e al termine del percorso, preparato in collaborazione con l'università. Sarà compilata, da parte degli alunni, anche una scheda di autovalutazione rispetto al percorso svolto.</p> <p>Le attività da proporre nei laboratori di sperimentazione del successo dipenderanno dai bisogni e dagli interessi degli alunni che faranno parte del progetto. Una volta individuati i bisogni e interessi, saranno concordate alcune attività con i tutor dell'Istituto Superiore. Queste attività potranno spaziare tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzo nelle nuove tecnologie: robotica</li> <li>• realizzazione di semplici esperimenti di chimica e fisica</li> <li>• realizzazione di semplici prodotti multimediali</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/01/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BGMM84801V
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Sperimentare per orientarsi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.811,50 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Sperimentare il successo**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Sperimentare il successo
<b>Descrizione modulo</b>	<p>I moduli prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 ore di laboratorio per sperimentare il successo formativo, nel quale gli alunni saranno affiancati in peer education dagli alunni dell'Istituto Valle Seriana, con l'obiettivo di svolgere attività di tipo pratico applicativo e di sperimentare le proprie competenze in attività non usuali.</li> <li>• 10 ore di laboratorio di storytelling in collaborazione con un tirocinante dell'università di Bergamo; attraverso l'ascolto di racconti, la visione di film e la scrittura delle proprie storie personali, gli alunni saranno guidati ad una riflessione rispetto al proprio progetto orientativo</li> <li>• 6 ore di attività di tipo narrativo e di scambio tra genitori e alunni per un confronto sulle scelte scolastiche e professionali passate e future e una riflessione sul percorso per il futuro.</li> </ul> <p>Il monitoraggio delle attività avverrà attraverso un registro, per quanto riguarda le presenze, una scheda osservativa per ogni alunno partecipante, un questionario di soddisfazione da sottoporre a tutti i partecipanti al progetto, alunni, genitori, tutor, alunni Istituto Superiore.</p> <p>Il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, in particolare l'autoefficacia e autoconsapevolezza, sarà valutato attraverso il confronto delle risposte date a un questionario compilato prima e al termine del percorso, preparato in collaborazione con l'università. Sarà compilata, da parte degli alunni, anche una scheda di autovalutazione rispetto al percorso svolto.</p> <p>Le attività da proporre nei laboratori di sperimentazione del successo dipenderanno dai bisogni e dagli interessi degli alunni che faranno parte del progetto. Una volta individuati i bisogni e interessi, saranno concordate alcune attività con i tutor dell'Istituto Superiore. Queste attività potranno spaziare tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzo nelle nuove tecnologie: robotica</li> <li>• realizzazione di semplici esperimenti di chimica e fisica</li> <li>• realizzazione di semplici prodotti multimediali</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/01/2018



<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BGMM84802X
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sperimentare il successo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.811,50 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Sperimentarsi per fare scelte consapevoli**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Sperimentarsi per fare scelte consapevoli
----------------------	-------------------------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>I moduli prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 ore di laboratorio per sperimentare il successo formativo, nel quale gli alunni saranno affiancati in peer education dagli alunni dell'Istituto Valle Seriana, con l'obiettivo di svolgere attività di tipo pratico applicativo e di sperimentare le proprie competenze in attività non usuali.</li> <li>• 10 ore di laboratorio di storytelling in collaborazione con un tirocinante dell'università di Bergamo; attraverso l'ascolto di racconti, la visione di film e la scrittura delle proprie storie personali, gli alunni saranno guidati ad una riflessione rispetto al proprio progetto orientativo</li> <li>• 6 ore di attività di tipo narrativo e di scambio tra genitori e alunni per un confronto sulle scelte scolastiche e professionali passate e future e una riflessione sul percorso per il futuro.</li> </ul> <p>Il monitoraggio delle attività avverrà attraverso un registro, per quanto riguarda le presenze, una scheda osservativa per ogni alunno partecipante, un questionario di soddisfazione da sottoporre a tutti i partecipanti al progetto, alunni, genitori, tutor, alunni Istituto Superiore.</p> <p>Il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, in particolare l'autoefficacia e autoconsapevolezza, sarà valutato attraverso il confronto delle risposte date a un questionario compilato prima e al termine del percorso, preparato in collaborazione con l'università. Sarà compilata, da parte degli alunni, anche una scheda di autovalutazione rispetto al percorso svolto.</p> <p>Le attività da proporre nei laboratori di sperimentazione del successo dipenderanno dai bisogni e dagli interessi degli alunni che faranno parte del progetto. Una volta individuati i bisogni e interessi, saranno concordate alcune attività con i tutor dell'Istituto Superiore. Queste attività potranno spaziare tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzo nelle nuove tecnologie: robotica</li> <li>• realizzazione di semplici esperimenti di chimica e fisica</li> <li>• realizzazione di semplici prodotti multimediali</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/01/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BGMM84801V
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sperimentarsi per fare scelte consapevoli

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.811,50 €</b>



## Elenco dei moduli

### Modulo: Orientamento per il primo ciclo

#### Titolo: Sperimentarsi per scegliere

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Sperimentarsi per scegliere
<b>Descrizione modulo</b>	<p>I moduli prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 ore di laboratorio per sperimentare il successo formativo, nel quale gli alunni saranno affiancati in peer education dagli alunni dell'Istituto Valle Seriana, con l'obiettivo di svolgere attività di tipo pratico applicativo e di sperimentare le proprie competenze in attività non usuali.</li> <li>• 10 ore di laboratorio di storytelling in collaborazione con un tirocinante dell'università di Bergamo; attraverso l'ascolto di racconti, la visione di film e la scrittura delle proprie storie personali, gli alunni saranno guidati ad una riflessione rispetto al proprio progetto orientativo</li> <li>• 6 ore di attività di tipo narrativo e di scambio tra genitori e alunni per un confronto sulle scelte scolastiche e professionali passate e future e una riflessione sul percorso per il futuro.</li> </ul> <p>Il monitoraggio delle attività avverrà attraverso un registro, per quanto riguarda le presenze, una scheda osservativa per ogni alunno partecipante, un questionario di soddisfazione da sottoporre a tutti i partecipanti al progetto, alunni, genitori, tutor, alunni Istituto Superiore.</p> <p>Il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, in particolare l'autoefficacia e autoconsapevolezza, sarà valutato attraverso il confronto delle risposte date a un questionario compilato prima e al termine del percorso, preparato in collaborazione con l'università. Sarà compilata, da parte degli alunni, anche una scheda di autovalutazione rispetto al percorso svolto.</p> <p>Le attività da proporre nei laboratori di sperimentazione del successo dipenderanno dai bisogni e dagli interessi degli alunni che faranno parte del progetto. Una volta individuati i bisogni e interessi, saranno concordate alcune attività con i tutor dell'Istituto Superiore. Queste attività potranno spaziare tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzo nelle nuove tecnologie: robotica</li> <li>• realizzazione di semplici esperimenti di chimica e fisica</li> <li>• realizzazione di semplici prodotti multimediali</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/01/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BGMM84802X
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Sperimentarsi per scegliere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GAZZANIGA (BGIC84800T)

Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.811,50 €</b>



## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 42137)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 15.246,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 18.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	1997/A15c
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	07/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	1998/A15c
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	15/05/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	05/06/2017 11:48:25
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Sperimentare per orientarsi</u>	€ 3.811,50	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Sperimentare il successo</u>	€ 3.811,50	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Sperimentarsi per fare scelte consapevoli</u>	€ 3.811,50	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Sperimentarsi per scegliere</u>	€ 3.811,50	
	<b>Totale Progetto "Immaginare il futuro"</b>	<b>€ 15.246,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 15.246,00</b>	<b>€ 18.000,00</b>