



Ministero dell'Istruzione – Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

# ISTITUTO COMPRENSIVO GAZZANIGA

icgazzaniga.edu.it

bgic84800t@istruzione.it PEC: bgic84800t@pec.istruzione.it  
Via Europa 23 – 24025 Gazzaniga (BG) tel. 035711536  
Cod. fisc. 90017400160 Cod. minist. BGIC84800T

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2018 SCUOLA PRIMARIA**

### **PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### **Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

**SCUOLA PRIMARIA**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**

**33 ORE/ANNO**

**VOTO IN DECIMI NEL I° E II° QUADRIMESTRE**

**PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

**Competenze previste al termine della Scuola Primaria:**

**Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria**

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)*

- ✎ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- ✎ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- ✎ E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ✎ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- ✎ Ha recepito e resi suoi i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✎ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✎ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- ✎ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✎ E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

## AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>ITALIANO</b> <b>4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentare nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li> <li>✓ Essere in grado di reperire fonti, attraverso diversi canali, e di utilizzarle opportunamente per le proprie argomentazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li> <li>✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li>   <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>✓ Contrasto al bullismo e al cyberbullismo.</li> <li>✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</li> <li>✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Attivazione di modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle</li> </ul>

		<p>loro caratteristiche sessuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>✓ Espressione verbale e fisica, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, della propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
<b>INGLESE 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</li> <li>✓ "Edugaming" (sito software ed attività didattiche).</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE 3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> <li>✓ Avere rispetto del patrimonio artistico locale e nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</li> <li>✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare, anche attraverso interventi di restauro).</li> <li>✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>MUSICA</b> <b>2h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<p>locale, italiano europeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE FISICA</b> <b>3h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</li> <li>✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> <li>✓ Nei vari ambienti di vita assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza</li> <li>✓ Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tipologie di rischio: sismico, idrogeologico, chimico, incendio.</li> <li>✓ Tipologie di rischio e comportamenti da adottare.</li> <li>✓ Procedure per l'evacuazione.</li> <li>✓ Regolamento per l'uso di: palestra, attrezzi, spogliatoio palestra e piscina.</li> <li>✓ I comportamenti pericolosi nel proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Rispetto delle regole per prevenire ed evitare infortuni</li> <li>✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetto delle regole nella competizione sportiva; capacità di accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> <li>✓ Partecipazione attiva e responsabile al gioco per la finalità comune, per l'efficacia del gioco, per il coinvolgimento di tutti.</li> <li>✓ Partecipazione ai giochi a squadre accettando vittorie e sconfitte</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le regole dell'igiene personale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</li> <li>✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</li> </ul>
<b>RELIGIONE 3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>✓ Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione al bene comune</li> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto (processi di appartenenza e integrazione).</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<b>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> <li>✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> <li>✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione (Progetto 2 Giugno).</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> </ul>

- ✓ Recepire e rendere propri i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).
- ✓ Conoscere la biografia di alcuni uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (quali Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).
- ✓ Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.
- ✓ Rispettare la privacy.

- ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.
- ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.
- ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.
- ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.
- ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.
- ✓ Le tradizioni locali più significative.
- ✓ Le principali ricorrenze civili e festività nazionali (4 Novembre, 27 Gennaio – Giornata della Memoria-, 10 Febbraio – Giornata del Ricordo -, 21 Marzo – Giornata in ricordo delle vittime della mafia -, 25 Aprile, 2 Giugno.....)
- ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.
- ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).
- ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).
- ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.
- ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.
- ✓ Costruzione del Regolamento di classe
- ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p align="center"><b>MATEMATICA</b> <b>2h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</li> <li>✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li>   <li>✓ Riconoscere e risolvere problemi, individuanti utilizzando le strategie appropriate</li> <li>✓ Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</li> <li>✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.</li> <li>✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</li> <li>✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</li> <li>✓ I diritti dei produttori, consumatori e le associazioni a loro tutela (commercio equo solidale).</li> <li>✓ Il problem solving:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ analizzare una situazione, individuare la situazione critica e trovare le azioni necessarie per raggiungere una soluzione efficace.</li> <li>○ prendere in considerazione diverse soluzioni alternative e poi selezionare quella che sembra più adatta alle aspettative.</li> <li>○ la capacità di prendere decisioni.</li> <li>○ lo sviluppo del pensiero critico.</li> </ul> </li> </ul>
<p align="center"><b>SCIENZE</b> <b>4h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Comprensione dell'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>✓ Individuazione di un problema ambientale (dalla</li> </ul>

	<p>momenti di benessere da quelli di malessere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare, con valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>✓ Descrivere la propria alimentazione, distinguendo se ci si nutre o ci si alimenta.</li> <li>✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</li> <li>✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</li> <li>✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.</li> <li>✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> <li>✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.</li> </ul>	<p>salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), sua analisi ed elaborazione di semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> <li>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ Principali funzioni degli organi genitali.</li> <li>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione.</li> <li>✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>✓ La tradizione culinaria locale.</li> </ul>
--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>TECNOLOGIA</b> <b>4h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> <li>✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>✓ Caratteristiche di oggetti e di materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>✓ Caratteristiche di oggetti e di materiale in relazione al loro recupero e riutilizzo.</li> <li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>

*Approvato dal Collegio dei Docenti dell'I.C. di Gazzaniga il 24 giugno 2020*