



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA scuola PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	MACROARGOMENTI	CONTENUTI
1. COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)	Diritti umani e libertà di culto Rispetto per le minoranze linguistiche e culturali
1A. DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Ordinamento dello Stato (Stato, regioni, enti territoriali). Organizzazioni internazionali e sovranazionali	Organizzazione stato, regioni, comuni, realtà territoriali. Art. Costituzione-Carte dei diritti-Doveri Inno e bandiera nazionale (storia) UE, Organismi sovranazionali, Agenda 2030 ONU
1B.LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni	Regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi e delle associazioni sportive e ricreative Codice della strada Regolamento igiene personale e salute

			<p>Regole per la sicurezza</p> <p>Lotta ad ogni forma di violenza (bullismo, abuso ... discriminazioni di ogni genere)</p>
<p>2. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Alfabetizzazione e gestione dati</p> <p>Comunicazione e collaborazione</p> <p>Creazione di contenuti digitali</p> <p>Sicurezza</p>	<p>Componenti e programmi di videoscrittura e calcolo</p> <p>Analisi delle fonti: informazioni e contenuti digitali (es. fake news)</p> <p>Contenuti dannosi e pericolosi in rete (es. giochi on line e siti non idonei)</p> <p>Strumenti digitali "Netiquette" (le norme di comportamento)</p> <p>Identità digitale</p> <p>Protezione dei dispositivi e dei propri contenuti digitali</p> <p>Rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Regolamenti sulla privacy</p> <p>Diritti in termini di privacy e sicurezza</p>
<p>3. SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E</p>	<p>Riconoscere l'importanza di tutelare il diritto alla salute, di sensibilizzare sui temi della prevenzione e di</p>	<p>Educazione alla salute</p>	<p>Salute e benessere</p> <p>Alimentazione</p> <p>Educazione all'affettività</p>

TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>promuovere corretti stili di vita.</p> <p>Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della denutrizione e dell'ipernutrizione.</p> <p>Aumentare la propria conoscenza di alcune tematiche legate al delicato equilibrio tra la specie umana e le altre specie animali.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Saper riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p>	<p>Dignità della persona</p> <p>Tutela dell'ambiente e degli animali e protezione civile</p> <p>Crescita sostenibile, inclusiva e innovativa.</p> <p>Rispetto dei beni comuni</p>	<p>Sconfiggere la povertà Sconfiggere la fame Tutela dei minori Istruzione di qualità e lavoro dignitoso Parità di genere Pace e giustizia</p> <p>Acqua e energia pulite Consumo e produzione responsabili Lotta contro il cambiamento climatico Vita sott'acqua Vita sulla terra</p> <p>Imprese, innovazione e infrastrutture Ridurre le disuguaglianze Città e comunità sostenibili Istituzioni solide Partnership per gli obiettivi</p>

COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		
CLASSE PRIMA SECONDA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	Riconoscere la figura dell'adulto e la sua autorità.	Conoscenza di sé e degli altri:
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa	Conoscere e rispettare le regole di un gioco, della vita scolastica nelle sue varie attività, per collaborare in modo produttivo e creativo.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo La diversità della classe : Un patrimonio da salvaguardare
Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana	Suddividere incarichi e svolgere semplici compiti per collaborare in vista di un obiettivo comune. Comunicare il proprio punto di vista con correttezza. Ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.	Significati e funzioni della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, giardino scolastico, refettorio, ambienti scolastici, strada, negozi, casa...).
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Comportarsi in modo corretto nei diversi ambienti scolastici, in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.	Caratteristiche dei percorsi
Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli	Regole di sicurezza per la prova di evacuazione Eseguire un percorso correttamente a piedi in situazione reale e in situazione simulata attraverso rappresentazioni. Attuare comportamenti corretti nel ruolo di pedone o di passeggero su veicoli pubblici e/o privati.	Le Emozioni
TERZE E QUARTE	Riconoscere le mie emozioni e quelle degli altri Rispettare le emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Riflettere, ascoltare, confrontarsi sulle emozioni	

COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico.</p> <p>Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe.</p> <p>Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo</p> <p>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>Condividere un regolamento classe. Comprendere il regolamento specifico di un diverso ambiente. Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Suddividere incarichi e svolgere compiti collaborando in vista di un obiettivo comune. Comunicare il proprio punto di vista seguendo le forme corrette. Ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle basilari regole della comunicazione. Sapersi comportare in modo corretto in occasione di uscite didattiche e/o di altri eventi. Riconoscere le situazioni di pericolo, valutando le conseguenze delle proprie azioni</p> <p>Vivere serenamente attività di gruppo. Conoscere, accettare, valorizzare le persone nella loro diversità. Riconoscere usi, costumi, tradizioni di altri popoli e confrontarli con i propri, per comprenderne la specificità e viverli come opportunità di arricchimento culturale.</p> <p>Essere consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...).</p> <p>Eseguire un percorso corretto a piedi o un percorso stradale in situazione reale o simulata. Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone e/o passeggero su veicoli privati o pubblici. Individuare, descrivere ed esprimere il significato</p>	<p>Significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana (scuola, casa, strada, luoghi di aggregazione...).</p> <p>Diversità come valore</p> <p>Concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</p> <p>Codice Stradale: segnaletica orizzontale e verticale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone.</p>

	<p>dei principali segnali stradali.</p> <p>Individuare, nel proprio paese, i luoghi pericolosi per il pedone o che richiedono particolari attenzioni e comportamenti.</p> <p>Identificare i simboli della nazione italiana Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale (Classe terza)</p> <p>Conoscere l'organizzazione del Comune. Riconoscere e valorizzare i simboli nazionali e alcuni articoli della Costituzione Conoscere e dar voce alla dichiarazione dei diritti dell'infanzia. (diritti e doveri)</p>	<p>Cittadinanza attiva- Legalità Simboli della Nazione Fenomeni di legalità (Classi terze)</p> <p>Comune e realtà territoriali (Benessere e protezione Il volontariato e solidarietà La tolleranza)</p> <p>Simboli della Nazione Dichiarazione dei diritti (Classe Quarta)</p>
QUINTA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della</p>	<p>Principi fondamentali della Costituzione italiana. Lo Stato e la sua organizzazione-Gli organi di governo-Simboli Nazionali e Internazionali</p>

<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Costituzione, da considerare sia come diritti sia come doveri.</p> <p>Ricerca e conoscere i servizi del territorio (Uffici anagrafici, ASL, uffici del Comune ...).</p> <p>Rispettare regole, regolamenti e leggi anche riferiti a contesti meno quotidiani, comprendendone il significato Rispettare le regole democratiche all'interno della classe, allo scopo di risolvere problemi e di prendere delle decisioni per la vita collettiva</p> <p>Conoscere le principali associazioni di tutela (ad esempio UNICEF). Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, rispetto/violazione dei diritti umani, giustizia/ingiustizia. Attuare atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà all'interno della classe o all'esterno, attraverso proposte adatte all'età</p> <p>Considerare la strada come luogo in cui i comportamenti corretti favoriscono un ambiente improntato ai valori civili e sociali. Comprendere la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada</p>	<p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Rispetto delle leggi e delle regole comuni. Carta dei diritti del Bambini</p> <p>Associazioni, organizzazioni nazionali e internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli e dei bambini</p> <p>Strada come valore e come luogo di attuazione di comportamenti civici.</p>
--	---	--

CITTADINANZA DIGITALE CLASSE PRIMA SECONDA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>TERZA QUARTA</p> <p>COMPETENZE</p>	<p>Saper accendere e spegnere un computer in modo corretto. Conoscere ed utilizzare correttamente le componenti hardware. Conoscere il corretto utilizzo del mouse e della tastiera. Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet, computer). Distinguere tra reale e virtuale.</p>	<p>Alfabetizzazione Digitale</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli</p>	<p>Conoscere i principali programmi di videoscrittura. Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. Conoscere opportunità e pericoli dei social network</p> <p>Utilizzare strumenti multimediali (creare una cartella, salvare un file, inviare un documento in stampa, ecc.). Essere buoni cittadini digitali. Conoscere la netiquette.</p>	<p>Alfabetizzazione digitale.</p> <p>Creazione di contenuti digitali.</p>
QUINTA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate,</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare i principali programmi di videoscrittura e calcolo</p>	<p>Alfabetizzazione digitale.</p>

<p>anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</p> <p>Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale (coding).</p> <p>Conoscere e gestire la propria identità digitale (account personale).</p> <p>Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni; essere in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità</p>	<p>Creazione di contenuti digitali.</p> <p>Utilizzo di Internet</p>
---	---	---

SVILUPPO SOSTENIBILE ,EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
CLASSI PRIMA SECONDA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce infatti situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio</p>	<p>Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p> <p>Attuare comportamenti corretti.</p> <p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali, soprattutto carta e plastica.</p> <p>Intuire il significato della raccolta differenziata, in particolare come forma di "non spreco".</p> <p>Usare in modo corretto la risorsa "acqua" e la risorsa "energia", evitando sprechi d'acqua e di energia e di materiali.</p>	<p>Ambiente quotidiano prossimo.</p> <p>Rifiuti-Rispetto della Natura</p> <p>Risorse.</p>

	<p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo. Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni di rischio. Conoscere le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga.</p> <p>Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi. A tavola mantenere comportamenti corretti ed evitare sprechi.</p> <p>Relazionarsi in modo positivo con i compagni e con gli adulti. Esprimere in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, lavoro, riposo, con attenzione e rispetto degli altri.</p> <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Vivere l'esperienza dell'errore serenamente e mettersi in gioco per affrontare le difficoltà.</p>	<p>Igiene della persona.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Nutrizione come valore</p> <p>Relazioni tra coetanei e adulti.</p> <p>Conoscenza di sé. (Io , tu, noi... gli altri)</p>
--	--	---

TERZA QUARTA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.</p> <p>Adotta stili alimentari corretti</p>	<p>Riconoscere, anche in fatti di cronaca e in articoli di giornale, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Conoscere il proprio territorio (musei, industrie, luoghi di svago, parchi...) per poter rapportarsi a ciascun aspetto con atteggiamento adeguato e rispettoso.</p> <p>Comprendere il valore della raccolta differenziata e attuare comportamenti adeguati. Comprendere il valore dei materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto più possibile.</p> <p>Usare in modo rispettoso le risorse naturali, evitando sprechi e forme di inquinamento.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione e promozione di stili di vita sani a vantaggio della propria salute (attività fisica, corretta alimentazione), anche in rapporto a fattori ambientali (inquinamento)</p> <p>Cercare di comprendere il problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, a dividerlo attraverso atteggiamenti di attenzione agli sprechi. (Piramide alimentare)</p>	<p>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo. Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia Tutela dell'umanità (Unesco)</p> <p>Atteggiamenti di rispetto dell'uomo nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Caratteristiche dell'ambiente. (Ecosistemi- Ambienti naturali in Italia)</p> <p>Rifiuti urbani.</p> <p>Risorse naturali</p> <p>Tutela della propria salute e di quella altrui.</p>

	<p>Svolgere con serietà le prove di evacuazione dall'edificio scolastico</p> <p>Essere consapevoli dei cambiamenti personali. Dialogare con gli altri in un clima sereno Saper descrivere se stessi con le proprie potenzialità e i propri limiti</p>	<p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p> <p>Concetto di "sé", le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. (narrazione di sé)</p>
QUINTA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</p> <p>Partecipa al bene comune</p>	<p>Riflettere sulle maggiori problematiche presenti nel proprio ambiente di vita e comprendere il valore del comportamento di ciascuno. Conoscere le istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali (WWF).</p> <p>Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente.</p> <p>Riconoscere le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali.</p> <p>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale del pianeta (acqua, aria, suolo, energia) dovuti ad abitudini di vita non confacenti al rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Problemi ambientali individuati nel proprio territorio</p> <p>Istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente- Sviluppo e tutela del patrimonio ambientale (i Parchi locali, regionali e nazionali) Agenda 2030</p> <p>Cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di INQUINAMENTO Energie Rinnovabili</p>

	<p>Essere consapevoli della dannosità di certe azioni e documentarsi secondo percorsi di prevenzione e promozione di abitudini e stili di vita che non inducono alla dipendenza.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo.</p> <p>Scegliere consapevolmente di mettere in atto stili alimentari corretti. Conoscere il valore del singolo alimento Essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e condividerlo attraverso atteggiamenti di "non spreco".</p> <p>Comprendere i cambiamenti fisici del proprio corpo e vivere serenamente il proprio percorso di crescita.</p>	<p>Fumo e salute: danni all'apparato respiratorio e cardiocircolatorio.</p> <p>Situazioni di pericolo in diversi ambienti.</p> <p>Rapporto alimentazione/benessere/realizzazione personale.</p> <p>Cammino verso l'adolescenza</p>
--	---	--