

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (2006/962/CE)

Decreto n.139 del 22 Agosto 2007

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE	DESCRITTORE dei vari ordini di scuola		
			SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1. COSTRUZIONE DEL SÉ	1.1 Imparare a imparare	1.1.1 Avere fiducia in sé stesso	Si pone in modo sereno in situazioni nuove	Affronta con disinvoltura le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità	Gestisce i propri stati emozionali per affrontare situazioni nuove e problematiche impreviste
		1.1.2 Saper riflettere sui propri comportamenti	Impara dai propri errori	Mette in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti	E' in grado di superare positivamente i propri errori
		1.1.3 Applicare un metodo di lavoro e di studio	Porta a termine un lavoro iniziato	Organizza il proprio lavoro usando le strategie adeguate	Organizza il proprio lavoro e lo studio usando le strategie adeguate
		1.1.4 Utilizzare tempi e strumenti a disposizione	Usa correttamente gli strumenti a disposizione e riesce a stare nei tempi previsti	Utilizza in modo autonomo gli strumenti e riesce a stare nei tempi richiesti	Utilizza in modo autonomo ed efficace gli strumenti a disposizione
	1.2 Progettare	1.2.1 Avere consapevolezza delle proprie capacità	Manifesta fiducia nelle proprie capacità	Riconosce punti di forza e/o difficoltà nel proprio modo di operare	Sa riconoscere e valutare le proprie capacità e abilità nell'apprendere e nell'operare
		1.2.2 Organizzare il lavoro (in funzione di un obiettivo)	Dimostra iniziativa ed inventiva durante le attività proposte dall'insegnante	Organizza il lavoro e gestisce il materiale in modo autonomo	Organizza il lavoro e gestisce il materiale in modo autonomo e consapevole
		1.2.3 Valutare i risultati	Esprime un parere sul lavoro svolto	Sa formulare giudizi sul lavoro svolto	Sa formulare giudizi sul lavoro svolto e sa prendere decisioni di conseguenza
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	2.1 Comunicare (comprendere e rappresentare)	2.1.2 Comprendere messaggi orali e non verbali	E' in grado di ascoltare e comprendere i discorsi degli adulti e dei compagni. Ascolta e comprende fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne. Comprende e decodifica semplici messaggi non verbali.	E' in grado di comprendere le informazioni principali di letture e spiegazione effettuate dall'insegnante o dai compagni. Comprende il senso globale di messaggi non verbali (iconografici, simbolici, gestuali).	Utilizza diverse strategie per mantenere l'attenzione e cogliere il messaggio. Comprende una comunicazione individuando l'argomento, il linguaggio specifico e lo scopo del messaggio. Decodifica un messaggio non verbale, comprendendone il significato e inserendolo all'interno di un contesto.
		2.1.2 Comprendere messaggi verbali scritti	Mostra interesse per il codice grafico sperimentando le prime forme di comunicazione scritta	Legge ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo brevi testi di vario genere. Legge e comprendere le informazioni principali di testi scritti di vario genere.	Legge testi di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, individuando informazioni esplicite ed implicite. Comprende brevi testi in lingua straniera, individuando anche informazioni specifiche.

		2.1.3 Produrre messaggi di diversa tipologia	E' in grado di esprimersi in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande gruppo. Narra eventi ed esperienze personali, racconta storie fantastiche da lui inventate. E' in grado di recitare conte, filastrocche e poesie.	Interviene nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date. Riferisce autonomamente e in maniera chiara e corretta un'esperienza o un fatto o un evento. E' in grado di scrivere in maniera corretta e comprensibile testi di vario genere.	Produce comunicazioni coerenti con lo scopo e l'argomento del messaggio da veicolare, utilizzando correttamente il linguaggio specifico. Scrive correttamente testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario Si esprime appropriatamente in lingua straniera su argomenti familiari e situazioni oggetto di studio.
		2.1.4 Transcodificare	E' in grado di interpretare con il corpo ed il movimento suoni, ritmi, rumori, emozioni e sentimenti.	Riproduce un messaggio o un testo orale o scritto attraverso l'uso di immagini e colori.	Rielabora, attraverso schemi, mappe e tabelle, testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
	2.2 Collaborare e Partecipare	2.2.1 Saper discutere	Collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti	Collabora e interagisce con gli altri per la realizzazione di progetti	Collabora con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo
		2.2.2 Gestire la conflittualità	Si relaziona adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei	E' in grado di costruire e mantenere relazioni positive con gli altri	E' in grado di stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non
		2.2.3 Rispettare i diversi punti di vista	Riconosce la possibilità di opinioni diverse dalle proprie	Riconosce e rispetta le diversità.	Interviene in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui
		2.2.4 Partecipare	Ha fiducia nei confronti degli altri e si riconosce come membro di un gruppo	E' in grado di dare un contributo costruttivo all'interno di un gruppo.	E' in grado di dare contributi personali e costruttivi all'interno di un gruppo
		2.2.5 Essere flessibili	E' in grado di adattarsi alla situazione accettando il parere degli altri alle diverse situazioni sociali	Esprime il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema.	E' in grado, all'interno di un gruppo, di affrontare difficoltà e imprevisti prendendo le opportune decisioni
	2.3 Agire in modo autonomo e responsabile	2.3.1 Avere spirito di iniziativa	Dimostra iniziativa ed inventiva nella vita scolastica	Mostra iniziativa e creatività nelle attività scolastiche.	Mostra iniziativa e creatività nella progettazione di elaborati.
		2.3.2 Essere autonomi	Agisce autonomamente in semplici situazioni e nelle attività proposte	Organizza in modo autonomo ed efficace le proprie attività	Porta a termine gli impegni presi in modo autonomo ed efficace
		2.3.2 Assumere responsabilità	Si comporta autonomamente in maniera adeguata al contesto	E' in grado di prevedere e valutare le conseguenze del proprio agire	E' in grado di prevedere e valutare le conseguenze del proprio agire adeguando il comportamento alla situazione
		2.3.3 Riconoscere i diritti e le regole	Capisce, condivide e rispetta regole di vita comunitarie	Capisce, condivide e rispetta regole di vita comunitarie	Rispetta spontaneamente l'ambiente e le norme di convivenza, riconoscendo i diritti degli altri

3. RAPPORTO CON LA REALTÀ

3.1 Risolvere problemi	3.1.1 Valutare la situazione/ Problema	Riconosce in autonomia semplici situazioni problema in autonomia	Sa riconoscere una situazione problematica e riflette sulla possibile soluzione	Sa valutare i vari aspetti di un problema, considerando gli elementi favorevoli o meno alla soluzione	
	3.1.2 Costruire ipotesi	Formula previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica	Formula ipotesi sulla base dei dati a disposizione	Formula ipotesi sulla base dei dati impliciti ed espliciti a disposizione, fornendo indicazioni sulle possibile scelta	
	3.1.3 Utilizzare strategie adeguate	Procede in modo adeguato durante le attività proposte ed eventualmente chiede aiuto	Trova soluzioni adeguate per la risoluzione di problemi	Risolve un problema attraverso l'utilizzo di procedure e conoscenze note in contesti nuovi	
	3.2 Individuare collegamenti e relazioni	3.2.1 Classificare e confrontare	Coglie analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni. E' in grado di effettuare seriazioni e classificazioni	Seleziona le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito	Riconosce analogie e differenze, varianti e invarianti, attraverso l'osservazione di situazioni reali. Analizza, classifica e sintetizza i dati
		3.2.2 Collegare i dati e comprendere la complessità	Ordina le sequenze di una storia e di esperienze personali E' in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali	Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e di studio. Sintetizza oralmente o per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e orali affrontati in classe	E' in grado di ricercare le cause degli avvenimenti e di comprenderne gli effetti a breve e a lungo termine. Sintetizza e schematizza le informazioni contenute in testi scritti e orali affrontati in classe o individualmente
	3.3 Acquisire ed Interpretare l'informazione	3.3.1 Acquisire l'informazione	Comprende semplici informazioni	Interiorizza l'informazione ed è in grado di riutilizzarla	Seleziona l'informazione in base allo scopo e allo specifico contenuto
		3.3.2 Valutare l'informazione	Riconosce l'attendibilità o l'inesattezza di informazioni in un contesto noto	Individua ragionamenti errati	Acquisisce informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza, distinguendo i fatti dalle opinioni e dalle teorie
		3.3.3 Rielaborare l'informazione	Rielabora le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione	Esprime un'opinione personale su un fatto o un evento accaduto.	Rielabora informazioni sempre più complesse, formando opinioni personali ponderate