

Competenze e Obiettivi di Apprendimento del CURRICOLO DIGITALE - Traguardi

| | Descrittori | Al termine della scuola Primaria | Al termine della scuola Secondaria di I grado |
|-------------------|-------------|---|--|
| COMPETENZE | | <p>Conoscere i principali strumenti digitali e utilizzarli in modo corretto, prendendosene cura</p> <p>Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi anche elaborando semplici soluzioni per risolvere piccoli problemi d'uso</p> <p>Operare su diversi <i>device</i> sotto la supervisione dell'insegnante per esplorare, archiviare e modificare risorse veicolate da diversi linguaggi</p> <p>Selezionare, integrare ed armonizzare diversi linguaggi e informazioni per creare prodotti a scopo comunicativo e con un messaggio comunicativo, chiaro e coerente rispetto ai contesti e agli scopi prefissati</p> <p>Esplorare il <i>web</i> per ricercare e raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi e interrogandosi sulla loro affidabilità</p> <p>Imparare ad individuare e a proteggersi dai principali rischi della rete, acquisendo una prima padronanza delle regole per muoversi in sicurezza e in modo responsabile sul <i>web</i></p> <p>Sperimentare le potenzialità della collaborazione e comunicazione online ed imparare a gestirla correttamente, riflettendo sul potere delle parole, i rischi connessi ai messaggi offensivi, violenti o volgari e sul fenomeno del bullismo e <i>cyberbullismo</i> (e cosa possiamo fare per gestirlo)</p> <p>Comprendere che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni rispetto a visibilità, permanenza e <i>privacy</i> che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui</p> <p>Acquisire la consapevolezza che le informazioni che si mettono in rete lasciano sempre delle tracce che possono essere utili o dannose</p> <p>Imparare a riconoscere ed utilizzare il linguaggio computazionale e il codice (sapersi esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi, definire soluzioni flessibili per problemi complessi, rappresentare e organizzare dati e risultati, modellare la realtà ed individuare algoritmi, generalizzare una soluzione e adattarla ad altri ambiti, risolvere problemi e perseverare per la risoluzione, applicare le conoscenze esistenti per generare nuove idee, prodotti o processi, collaborare con altri per la soluzione di problemi, riflettere sul lavoro svolto valutandolo secondo determinati criteri)</p> | <p>Acquisire capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</p> <p>Padroneggiare le diverse potenzialità di un dispositivo e riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi, elaborando autonomamente soluzioni per risolvere problemi d'uso e prendendosi cura dei <i>device</i> a propria disposizione</p> <p>Operare in autonomia, su vari <i>device</i> digitali per esplorare, documentare, selezionare, archiviare e modificare risorse veicolate da diversi linguaggi</p> <p>Utilizzare il <i>web</i> per condividere materiali ed interagire con altri; ricercare, interpretare e valutare le informazioni nel confronto con altre fonti (fact checking); confrontare le risorse rinvenute con le conoscenze proprie pregresse</p> <p>Rielaborare in modo personale e/o creativo le informazioni, usufruendo di tutte le potenzialità offerte dal <i>web</i> (immagini, video, filmati, etc.), per produrre nuovi materiali multimediali</p> <p>Imparare ad autoregolare il proprio consumo mediale</p> <p>Acquisire le principali regole per muoversi in sicurezza e in modo responsabile sul <i>web</i>, imparando a riconoscerne i rischi, proteggendosi dal rischio di furti di identità, truffe o sottrazione dei propri dati personali e rispettando in modo consapevole e autonomo le regole e la netiquette</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare e comprendere che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni rispetto a visibilità, permanenza e <i>privacy</i> che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui</p> <p>Acquisire la consapevolezza che le informazioni che si mettono in rete lasciano sempre delle tracce che possono essere utili o dannose</p> <p>Imparare a riconoscere ed utilizzare il linguaggio computazionale e il codice (sapersi esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi, definire soluzioni flessibili per problemi complessi, rappresentare e organizzare dati e risultati, modellare la realtà ed individuare algoritmi, generalizzare una soluzione e adattarla ad altri ambiti, risolvere problemi e perseverare per la risoluzione, applicare le conoscenze esistenti per generare nuove idee, prodotti o processi, collaborare con altri per la soluzione di problemi, riflettere sul lavoro svolto valutandolo secondo determinati criteri)</p> <p>Riflettere sul potere delle parole e il rischio di essere esposti a messaggi offensivi, violenti o volgari, imparando a gestire la comunicazione online e le conversazioni e adottando atteggiamenti di contrasto al fenomeno del cyberbullismo</p> |

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| | | |
|---|---|---|
| Comunicare: interagire attraverso le tecnologie digitali | <ul style="list-style-type: none"> Saper scrivere un articolo per il blog | |
| Condividere informazioni e collaborare attraverso le tecnologie digitali | <ul style="list-style-type: none"> Imparare a muoversi in autonomia nell'ambiente virtuale Microsoft365, gestendo il proprio <i>account</i>, le <i>password</i> e i files in OneDrive e l'utilizzo di ONE NOTE Lavorare ad un progetto (files) condiviso | <ul style="list-style-type: none"> Imparare a muoversi in autonomia nell'ambiente virtuale Microsoft365, gestendo il proprio <i>account</i>, le <i>password</i> e i files in OneDrive. utilizzare la chat e la condivisione di Teams |
| Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere le proprie responsabilità sia verso la propria comunità del mondo fisico che verso quella in Internet; Saper accedere ad un portale per cercare un'informazione | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere le proprie responsabilità sia verso la propria comunità del mondo fisico che verso quella in Internet; Saper accedere ad un portale della pubblica amministrazione per cercare un'informazione |
| Creazione di contenuti e sicurezza | <ul style="list-style-type: none"> Saper ricercare informazioni per la creazione di contenuti, con attenzione alle FONTI ed alle FAKE NEWS | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che una foto può essere modificata attraverso appositi <i>software</i> e riflettere su vantaggi/svantaggi dell'elaborazione grafica |
| Problem solving: coding e robotica educativa | <ul style="list-style-type: none"> Seguire autonomamente sequenze di comandi o indicazioni, disporre le indicazioni per raggiungere l'obiettivo prefissato e prevedere l'esito di un programma dato Saper costruire mappe concettuali Saper programmare una macchina (robot) con semplici istruzioni e saperle modificare secondo l'obiettivo stabilito | <ul style="list-style-type: none"> Seguire autonomamente sequenze di comandi o indicazioni, disporre le indicazioni per raggiungere l'obiettivo prefissato e prevedere l'esito di un programma dato Saper costruire mappe concettuali Saper programmare una macchina (robot) con semplici istruzioni e saperle modificare secondo l'obiettivo stabilito |
| Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali | <ul style="list-style-type: none"> Saper consultare una fonte ricercando informazioni Riflettere su come il fotoritocco può condizionare e distorcere la percezione che abbiamo di noi stessi Saper analizzare come la pubblicità, i SOCIAL e i VIDEOGIOCHI utilizzino la tecnica del fotoritocco. | |
| Protezione personale: imparare che le informazioni che mettono in rete lasciano sempre delle impronte | <ul style="list-style-type: none"> Capire quali dati è opportuno condividere in rete e quali invece devono essere protetti; applicare le regole per navigare in Internet in modo sicuro; entrare in empatia con coloro che hanno ricevuto messaggi offensivi giudicare cosa significa superare il confine tra un tipo di comunicazione innocua e quella pericolosa/dannosa; riflettere e affrontare il <i>cyber bullismo</i>; riconoscere l'importanza di coinvolgere un adulto fidato quando si verificano azioni di cyberbullismo. | <ul style="list-style-type: none"> Capire quali dati è opportuno condividere in rete e quali invece devono essere protetti; applicare le regole per navigare in Internet in modo sicuro; entrare in empatia con coloro che hanno ricevuto messaggi offensivi; giudicare cosa significa superare il confine tra un tipo di comunicazione innocua e quella pericolosa/dannosa; riflettere e affrontare il <i>cyberbullismo</i> |