

## *Geografia – Obiettivi di Apprendimento scuola Primaria*

	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>	<i>Classe quarta</i>	<i>Al termine della scuola Primaria</i>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muoversi nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento</li> <li>2. Individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi nello spazio secondo indicatori spaziali.</li> <li>2. Riconoscere la propria posizione e quella di oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere nello spazio circostante i punti cardinali.</li> <li>2. Conoscere il funzionamento della bussola.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ol>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare graficamente gli spostamenti effettuati in spazi vissuti.</li> <li>2. Descrivere oralmente i percorsi effettuati utilizzando i principali indicatori topologici.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia intuitiva e non convenzionale.</li> <li>2. Rappresentare oggetti da diversi punti di vista</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costruire piante d'ambienti.</li> <li>2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere e leggere la legenda su diversi tipi di carte.</li> <li>2. Classificare i diversi tipi di carte geografiche, confrontandole tra loro (fisiche, politiche, tematiche...).</li> <li>3. Leggere semplici grafici relativi a dati geografici.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.</li> <li>2. Collocare l'Italia nell'Europa e nel mondo in base all'osservazione e alle coordinate geografiche.</li> </ol>
<b>PAESAGGIO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare e individuare gli elementi significativi del proprio territorio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare ambienti e paesaggi riconoscendone i principali elementi costitutivi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi italiani individuando analogie e differenze.</li> <li>2. Comprendere il rapporto tra l'ambiente e le risorse.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>1. Individuare le funzioni d'uso degli ambienti vissuti</p>	<p>1. Riconoscere le funzioni dei vari spazi.</p>	<p>1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, distinguendo elementi NATURALI ed ANTROPICI</p>	<p>1. Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) in riferimento al territorio italiano.  2. Osservare e confrontare realtà fisiche, antropiche e politiche del nostro Paese (regioni territoriali).  3. Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale.</p>
--	--	---	---	--	--