

Matematica – Obiettivi di Apprendimento scuola Primaria

Descrittori	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Al termine della scuola Primaria
A. NUMERI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. 2. Leggere e scrivere i numeri naturali fino al 20, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 3. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, 2. Leggere e scrivere i numeri naturali fino al 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 3. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e scrivere i numeri fino al 1.000, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 2. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali entro il 100.000, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 2. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 2. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, con numeri naturali e decimali, anche in riferimento a contesti reali. 3. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. 4. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. 5. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. 6. Conoscere, interpretare e saper operare con i numeri relativi. 7. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

B. SPAZIO E FIGURE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepire, comunicare e rappresentare posizioni a partire dal proprio corpo utilizzando correttamente gli indicatori topologici. 2. Effettuare e descrivere spostamenti nello spazio attraverso descrizioni verbali o grafiche. 3. Riconoscere, denominare e rappresentare elementi geometrici e figure piane individuandone alcune caratteristiche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepire, comunicare e rappresentare posizioni, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando correttamente gli indicatori topologici. 2. Effettuare e descrivere spostamenti nello spazio attraverso descrizioni verbali o grafiche. 3. Riconoscere, denominare e rappresentare e forme del piano e dello spazio individuandone alcune caratteristiche, fra cui la simmetria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare la capacità comunicare e rappresentare posizioni utilizzando correttamente gli indicatori topologici rispetto a diversi punti di riferimento. 2. Riconoscere, denominare, descrivere e classificare le forme del piano e dello spazio individuandone e misurandone alcune caratteristiche. 3. Acquisire il concetto di angolo. 4. Disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti adeguati e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, denominare, descrivere e classificare elementi e figure geometriche misurandone il perimetro. 2. Classificare angoli in base alla loro ampiezza. 3. Disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti adeguati e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, determinandone il perimetro e l'area anche con l'utilizzo di procedimenti diversi. 2. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, ... per effettuare calcoli e stime. 3. Riconoscere ed effettuare traslazioni, rotazioni di figure.
---------------------------	---	---	---	---	--

C. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie. SOSTITUIRE CON...? Sperimentare, in contesti reali, le prime misurazioni. 2. Rilevare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). 3. Conoscere e utilizzare connettivi logici e quantificatori per esprimere relazioni. 4. Sperimentare e riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni utilizzando la rappresentazione grafica. 5. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimentare, in contesti reali, le prime misurazioni, utilizzando unità di misura non convenzionali. 2. Rilevare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). 3. Conoscere e utilizzare connettivi logici e quantificatori per esprimere relazioni. 4. Sperimentare e riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni anche utilizzando la rappresentazione grafica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Misurare grandezze in contesti reali utilizzando sia unità arbitrarie, sia strumenti convenzionali. 2. Rilevare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). 3. Riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni anche utilizzando la rappresentazione grafica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ...) utilizzando unità di misura e strumenti convenzionali. 2. Passare da un'unità di misura all'altra, limitatamente a quelle di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 3. Rilevare dati significativi, analizzarli e interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. 4. Riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni anche utilizzando la rappresentazione grafica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ...) utilizzando sia unità arbitrarie, sia strumenti convenzionali. 2. Passare da un'unità di misura all'altra, limitatamente a quelle di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 3. Rilevare dati significativi, analizzarli e interpretarli, per sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. 4. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, e argomentare sugli eventi con valutazioni di probabilità. 5. Riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni anche utilizzando la rappresentazione grafica.
--	---	---	---	--	--