



Ministero dell'Istruzione – Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

# ISTITUTO COMPRENSIVO GAZZANIGA

icgazzaniga.edu.it

bgin84800t@istruzione.it PEC: bgin84800t@pec.istruzione.it

Via Europa 23 – 24025 Gazzaniga (BG) tel. 035711536

Cod. fisc. 90017400160 Cod. minist. BGIC84800T

Curricolo verticale di cittadinanza digitale

## SCUOLA PRIMARIA

1. Conoscere i principali strumenti digitali e utilizzarli in modo corretto, prendendosene cura
  2. Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi anche elaborando semplici soluzioni per risolvere piccoli problemi d'uso
  3. Operare su diversi *device* sotto la supervisione dell'insegnante per esplorare, archiviare e modificare risorse veicolate da diversi linguaggi
  4. Selezionare, integrare ed armonizzare diversi linguaggi e informazioni per creare prodotti a scopo comunicativo e con un messaggio comunicativo, chiaro e coerente rispetto ai contesti e agli scopi prefissati
  5. Esplorare il *web* per ricercare e raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi e interrogandosi sulla loro affidabilità
  6. Imparare ad individuare e a proteggersi dai principali rischi della rete, acquisendo una prima padronanza delle regole per muoversi in sicurezza e in modo responsabile sul *web*
  7. Sperimentare le potenzialità della collaborazione e comunicazione online ed imparare a gestirla correttamente, riflettendo sul potere delle parole, i rischi connessi ai messaggi offensivi, violenti o volgari e sul fenomeno del bullismo e *cyberbullismo* (e cosa possiamo fare per gestirlo)
  8. Comprendere che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni rispetto a visibilità, permanenza e *privacy* che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui
  9. Acquisire la consapevolezza che le informazioni che si mettono in rete lasciano sempre delle tracce che possono essere utili o dannose
- Traguardi per lo sviluppo delle competenze digitali al termine della scuola primaria
10. Imparare a riconoscere ed utilizzare il linguaggio computazionale e il codice (sapersi esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi, definire soluzioni flessibili per problemi complessi, rappresentare e organizzare dati e risultati, modellare la realtà ed individuare algoritmi, generalizzare una soluzione e adattarla ad altri ambiti, risolvere problemi e perseverare per la risoluzione, applicare le conoscenze esistenti per generare nuove idee, prodotti o processi, collaborare con altri per la soluzione di problemi, riflettere sul lavoro svolto valutandolo secondo determinati criteri)

Area	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Comunicare: interagire attraverso le tecnologie digitali	Conoscere le emozioni come primo passo per imparare ad esprimerle, ad ascoltarle in se stessi e riconoscerle negli altri	Riconoscere le emozioni comunicate con un video, un'immagine, una melodia	Utilizzare registri linguistici adatti agli interlocutori e saper esprimere i propri punti di vista e le proprie proposte rispetto ad un obiettivo comune	Utilizzare registri linguistici adatti agli interlocutori e saper esprimere i propri punti di vista Saper scrivere e inviare un'email Saper scrivere un messaggio in Teams	Saper scrivere un articolo per il blog
Condividere informazioni e collaborare attraverso le tecnologie digitali	Utilizzare le diverse tecnologie digitali per implementare la didattica	Utilizzare le diverse tecnologie digitali per implementare la didattica	Imparare a muoversi in autonomia nell'ambiente virtuale Microsoft365, gestendo il proprio <i>account</i> e le <i>password</i>	Imparare a muoversi in autonomia nell'ambiente virtuale Microsoft365, gestendo il proprio <i>account</i> , le <i>password</i> e i files in OneDrive	Imparare a muoversi in autonomia nell'ambiente virtuale Microsoft365, gestendo il proprio <i>account</i> , le <i>password</i> e i files in OneDrive e l'utilizzo di ONE NOTE Lavorare ad un progetto (files) condiviso
Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali	Imparare a riflettere sul potere delle parole e a distinguere quelle che "fanno male"	Operare su diversi devices sotto la supervisione dell'insegnante	Comprendere le proprie responsabilità sia verso la propria comunità del mondo fisico che verso quella in Internet;  Riflettere sulle caratteristiche importanti per diventare un buon cittadino digitale	Comprendere le proprie responsabilità sia verso la propria comunità del mondo fisico che verso quella in Internet;  Riflettere sulle caratteristiche importanti per diventare un buon cittadino	Comprendere le proprie responsabilità sia verso la propria comunità del mondo fisico che verso quella in Internet;  Saper accedere ad un portale per cercare un'informazione
Creazione di contenuti e sicurezza	Saper verbalizzare un percorso da compiere e comunicare attraverso simboli	Saper verbalizzare una procedura informatica e saperla eseguire in autonomia.	Saper inserire contenuti con un programma di VIDEOSCRITTURA	Saper inserire contenuti con un programma di VIDEOSCRITTURA, allegando immagini	Saper ricercare informazioni per la creazione di contenuti, con attenzione alle FONTI ed alle FAKE NEWS

<p>Problem solving: coding e robotica educativa</p>	<p>Suddividere le istruzioni nel minor numero possibile di sequenze</p> <p>Programmare sequenze di comandi e convertire una serie di azioni multiple in un singolo ciclo</p> <p>Seguire autonomamente sequenze di comandi o indicazioni.</p>	<p>Programmare sequenze di comandi e convertire una serie di azioni multiple</p> <p>Seguire autonomamente sequenze di comandi o indicazioni, disporre le indicazioni per raggiungere l'obiettivo prefissato e prevedere l'esito di un programma dato</p>	<p>Convertire i movimenti in istruzioni simboliche</p> <p>Programmare sequenze di comandi e convertire una serie di azioni multiple in un singolo ciclo</p> <p>Seguire autonomamente sequenze di comandi o indicazioni, disporre le indicazioni per raggiungere l'obiettivo prefissato e prevedere l'esito di un programma dato</p>	<p>Seguire autonomamente sequenze di comandi o indicazioni, disporre le indicazioni per raggiungere l'obiettivo prefissato e prevedere l'esito di un programma dato</p> <p>Saper programmare una macchina (robot) con semplici istruzioni</p>	<p>Seguire autonomamente sequenze di comandi o indicazioni, disporre le indicazioni per raggiungere l'obiettivo prefissato e prevedere l'esito di un programma dato</p> <p>Saper costruire mappe concettuali</p> <p>Saper programmare una macchina (robot) con semplici istruzioni e saperle modificare secondo l'obiettivo stabilito</p>
<p>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali</p>		<p>scoprire che Internet permette di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani;</p>	<p>Saper consultare una fonte ricercando informazioni</p>	<p>Saper consultare una fonte ricercando informazioni</p> <p>Saper analizzare come la pubblicità, i SOCIAL e i VIDEOGIOCHI utilizzino la tecnica del fotoritocco</p>	<p>Saper consultare una fonte ricercando informazioni</p> <p>Riflettere su come il fotoritocco può condizionare e distorcere la percezione che abbiamo di noi stessi</p> <p>Saper analizzare come la pubblicità, i SOCIAL e i VIDEOGIOCHI utilizzino la tecnica del fotoritocco.</p>

<p>Protezione personale: imparare che le informazioni che mettono in rete lasciano sempre delle impronte</p>		<p>capire che la sicurezza online richiede tanta attenzione quanto la sicurezza nel mondo fisico;</p> <p>applicare le regole per navigare in Internet in modo sicuro</p>	<p>Capire quali dati è opportuno condividere in rete e quali invece devono essere protetti</p> <p>applicare le regole per navigare in Internet in modo sicuro</p> <p>Capire che alcune azioni online possono fare male ed essere considerate cyberbullismo</p> <p>Riconoscere l'importanza di coinvolgere un adulto fidato quando si verificano azioni di cyberbullismo.</p>	<p>Capire quali dati è opportuno condividere in rete e quali invece devono essere protetti</p> <p>applicare le regole per navigare in Internet in modo sicuro</p> <p>Capire che alcune azioni online possono fare male ed essere considerate cyberbullismo</p> <p>Spiegare come affrontare una situazione di cyberbullismo;</p> <p>Riconoscere l'importanza di coinvolgere un adulto fidato quando si verificano azioni di cyberbullismo.</p>	<p>Capire quali dati è opportuno condividere in rete e quali invece devono essere protetti</p> <p>applicare le regole per navigare in Internet in modo sicuro</p> <p>Entrare in empatia con coloro che hanno ricevuto messaggi offensivi giudicare cosa significa superare il confine tra un tipo di comunicazione innocua e quella pericolosa/dannosa Riflettere e affrontare il <i>cyber bullismo</i></p> <p>Riconoscere l'importanza di coinvolgere un adulto fidato quando si verificano azioni di cyberbullismo.</p>
<p>Innovare e creare usando la tecnologia</p>					

Strumenti:

- Attività unplugged (programmazione su carta a quadretti, tappeto a scacchiera di grandi e piccole dimensioni)
- LIM / smart monitor
- KIT robotica educativa
- Microsoft 365 (Outlook, OneDrive, Teams, OneNote, Word, Excel)
- Software/portali per: grafica, elaborazione immagini, storytelling
- Corsi code.org

RUBRICA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA				
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi				
DESCRITTORE COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USA dimensione tecnologica	Usa con padronanza le tecnologie in contesti comunicativi concreti	Usa le tecnologie in autonomia in contesti comunicativi concreti	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti noti	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti noti, solo se guidato
RICERCA dimensione cognitiva	Ricerca e analizza dati per distinguere informazioni attendibili e funzionali allo scopo	Ricerca dati per distinguere informazioni funzionali allo scopo	Ricerca semplici informazioni adeguate alle richieste	Ricerca semplici informazioni adeguate alle richieste, solo se guidato
INTERAGISCE dimensione etica	Interagisce e utilizza in autonomia i mezzi per la comunicazione on line che conosce e applica i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale	Interagisce e utilizza i mezzi per la comunicazione on line dimostrando di conoscere gli aspetti importanti della netiquette	Interagisce con semplici messaggi attraverso i canali di comunicazione digitale conosciuti, rispettando sufficientemente le regole della netiquette	È avviato ad interagire in maniera adeguata attraverso i canali di comunicazione digitale, che deve imparare a conoscere e utilizzare nel rispetto delle regole