

Corsi di specializzazione sul sostegno con Università e Indire

Accesso per chi ha almeno 3 anni di servizio

Scheda sintetica

Federazione UIL Scuola RUA

È stato pubblicato il **Decreto n. 75 del 24 aprile 2025** a firma del Ministro dell'Istruzione e del Merito e dal Ministro dell'Università e della Ricerca, che istituisce i percorsi di specializzazione per le attività di sostegno riservati a chi ha **almeno tre anni di servizio**. L'iscrizione può avvenire presso INDIRE o presso una Università.

Di seguito una sintesi del provvedimento.

Chi può accedere - requisiti

Possono accedere i **docenti** che hanno svolto, **nelle istituzioni scolastiche statali e paritarie**, un **servizio** su posto di **sostegno** della durata di almeno **tre anni scolastici**, anche non continuativi, nei **cinque anni precedenti**.

Nota bene:

- bisogna essere in possesso del **titolo di accesso al grado richiesto** al momento della presentazione della domanda (es. *chi ha svolto i tre anni su sostegno nel I grado deve essere in possesso del titolo di accesso ad una delle classi di concorso del I grado - laurea idonea all'insegnamento/abilitazione*);
- i tre anni devono essere stati svolti **tutti nel medesimo grado di istruzione** per cui si richiede l'accesso (es. *3 anni su posto di sostegno nel I grado o 3 anni su posto di sostegno nel II grado. Ai fini del triennio non è, quindi, previsto il servizio "misto", es. 1 anno di servizio su posto di sostegno nel I grado e 2 anni nel II grado*);
- i tre anni, **negli ultimi cinque**, sono conteggiati **fino al 31/8/2024 (a.s. 2023/24)**. L'allegato B, infatti, ha calcolato il fabbisogno corrisponde al numero di docenti che nel quinquennio hanno svolto nelle istituzioni scolastiche statali e paritarie, **alla data del 31 agosto 2024**, un servizio su posto di sostegno della durata di **almeno tre anni scolastici**, anche non continuativi, sul medesimo grado di istruzione. Per cui, ai fini del triennio **è al momento escluso l'anno scolastico in corso**.
Gli anni scolastici da prendere in considerazione ai fini del quinquennio sono, quindi, **2019/20 – 2020/21 – 2021/22 – 2022/23 – 2023/24**.
- per "anno scolastico" si intende il servizio prestato **nelle istituzioni scolastiche statali e paritarie** per almeno 180 giorni ovvero prestato continuativamente dal 1° febbraio agli scrutini finali ovvero, per la scuola dell'infanzia, entro il 30 giugno.

L'iscrizione ai percorsi di formazione preclude la possibilità di iscriversi agli stessi percorsi previsti per chi ha conseguito il titolo di sostegno all'estero.

Fabbisogno

Il numero di posti attivabili, **in uno o più cicli di percorsi di formazione**, è stabilito dal Ministero dell'Istruzione e del merito in base al fabbisogno.

Al momento, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha calcolato per **tutti i gradi di istruzione** un fabbisogno complessivo di **52.622** docenti potenzialmente interessati, corrisponde al numero di docenti che nel quinquennio hanno svolto nelle istituzioni scolastiche statali e paritarie, **alla data del 31 agosto 2024**, un servizio su posto di sostegno della **durata di almeno tre anni** scolastici, anche non continuativi, sul medesimo grado di istruzione.

Il fabbisogno diviso per regioni e gradi di istruzione.

Posti attivabili	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	scuola secondaria I grado	scuola secondaria II grado	Totale
Abruzzo	117	418	117	125	777
Basilicata	22	56	15	12	105
Calabria	137	270	91	102	600
Campania	298	568	537	297	1.700
Emilia Romagna	444	2.263	1.031	909	4.647
Friuli Venezia Giulia	116	343	161	131	751
Lazio	509	2.463	934	476	4.382
Liguria	195	736	372	395	1.698
Lombardia	1.100	5.784	3.462	1.410	11.756
Marche	196	557	241	292	1.286
Molise	5	33	17	17	72
Piemonte	828	3.104	1.770	1.396	7.098
Puglia	420	1.284	446	471	2.621
Sardegna	157	1.039	619	947	2.762
Sicilia	580	924	364	197	2.065
Toscana	523	1.971	1.089	1.387	4.970
Umbria	123	446	209	247	1.025
Veneto	404	2.115	1.027	761	4.307
Totale	6.174	24.374	12.502	9.572	52.622

Chi eroga i percorsi di formazione

I percorsi di formazione sono attivati dall'**INDIRE** ovvero dalle **Università** autonomamente o in convenzione con l'INDIRE.

A ciascun Direttore di corso possono essere assegnati fino ad un massimo di tre percorsi di formazione.

Numero dei corsisti per ogni percorso

I percorsi sono attivati con un numero di corsisti compreso fra le **cinquanta e le centocinquanta** unità distinti per ogni grado di istruzione, fino al raggiungimento del numero massimo di posti assegnati all'INDIRE e alle Università.

Accesso ai percorsi - selezione in ingresso

Tutti coloro che sono in possesso dei requisiti di accesso presentano istanza di iscrizione ai percorsi erogati dall'INDIRE ovvero **da una** Università.

Eccedenza di iscrizioni

In caso di eccedenza di iscrizioni, l'INDIRE e le Università stilano proprie graduatorie distinte per grado di istruzione, assegnando priorità ai docenti **con un numero di anni di servizio su posto di sostegno superiore a tre nel quinquennio di riferimento**.

Parità di posizione

A parità di posizione prevale il docente più giovane.

Mancato accoglimento della domanda

Nel caso di mancato accoglimento dell'istanza di iscrizione, l'interessato può verificare la disponibilità di posti residui presso i percorsi autorizzati dal medesimo decreto.

Eventuale ulteriore percorso

Se le richieste non possono essere soddisfatte, le eccedenze di iscrizioni saranno trattate con priorità **per un ulteriore ciclo di percorsi di formazione**, eventualmente autorizzato dal Ministero dell'istruzione e del merito, **da concludersi entro il 31 dicembre 2025**.

Numero di crediti da acquisire e tempi

- I percorsi erogati dalle Università autonomamente o in convenzione con l'INDIRE prevedono l'acquisizione di **quaranta Crediti Formativi Universitari (CFU)**.
- I percorsi erogati dall'INDIRE prevedono l'acquisizione di **quaranta Crediti Formativi** afferenti al sistema degli ECTS (European Credit Transfer System).

I percorsi si svolgono in **non meno di quattro mesi**.

Contenuti dei Crediti formativi universitari e dei crediti ECTS.

Per ogni area dei Gruppi scientifici disciplinari individuati, la tabella esplicita le relative denominazioni e gli insegnamenti obbligatori, nonché per ciascuno di questi ultimi la quantificazione dei Crediti (CFU ovvero ECTS) da acquisire, ivi compresi quelli riferiti alle attività di laboratorio, per un totale complessivo di 40 Crediti.

Ogni Credito corrisponde a 25 ore di attività, comprensive anche dell'eventuale studio individuale.

Gruppi scientifico disciplinari	Denominazione SSD	Attività formative Insegnamenti obbligatori	ECTS/ CFU*	Tot. ECTS/ CFU*
Area 11 Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	PAED-02/A (ex M-PED 03) Didattica e pedagogia speciale	1. Pedagogia speciale della gestione inclusiva del gruppo classe 2. Progettazione didattica, valutazione e documentazione dei processi di inclusione, con particolare riferimento al PEI 3. Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali 4. Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi del neurosviluppo 5. Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	20	30
	PSIC-02/A (ex M-PSI 04) Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	6. Modelli inclusivi di interventi psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi del neurosviluppo 7. Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	5	
	PAED-01/A (ex. M-PED 01) Pedagogia generale e sociale	8. Pedagogia della relazione d'aiuto	1	
Area 12 Scienze giuridiche	GIUR/05 – Diritto costituzionale e pubblico GIUR/06 Diritto amministrativo e pubblico (ex. IUS 09)	9. Legislazione primaria e secondaria riferita all'inclusione scolastica	2	40
Area 6	MEDS-20/B (ex MED 39)	10. Neuropsichiatria infantile	2	

Scienze mediche	Neuropsichiatria infantile			
	LABORATORI ** Laboratori diversificati per grado di istruzione, anche con riferimento all'uso delle tecnologie per l'apprendimento, per la specificazione dei quali si rinvia alla tabella all'allegato B al DM 30 settembre 2011.		8	8
Esame finale			2	2
Totale				40

Modalità di erogazione dei percorsi

Attività formative e laboratori

I percorsi si articolano in attività formative obbligatorie relative agli insegnamenti e ai laboratori, questi ultimi diversificati per ciascun grado di istruzione.

Contenuti

Gli insegnamenti forniscono ai corsisti conoscenze relative alle disabilità sensoriali e intellettive ovvero connesse a disturbi del neurosviluppo, assicurando competenze adeguate nelle diverse forme di disabilità.

Nessun tirocinio diretto o indiretto

Il tirocinio diretto e il tirocinio indiretto si **intendono assolti** dal servizio prestato su posto di sostegno per almeno tre anni scolastici nei cinque anni precedenti.

Modalità sincrona e asincrona attività formative e laboratori

Le attività formative relative agli insegnamenti si svolgono in modalità telematica, comunque sincrona; è consentita la modalità asincrona per una percentuale non superiore al 10 per cento delle ore previste per tali insegnamenti.

I laboratori sono svolti esclusivamente in modalità sincrona.

Nel caso di funzionamento di più percorsi, le attività telematiche comunque sincrone affidate ad uno stesso docente non possono svolgersi contemporaneamente nel medesimo orario.

Assenze consentite

Le assenze sono consentite nella misura massima del 10 per cento sul totale delle attività.

Nessun riconoscimento di crediti pregressi

Non è previsto il riconoscimento di Crediti Formativi relativi ad altri percorsi di studio accademici.

Esami in presenza - valutazione

Sono previsti esami in presenza al termine di ciascun insegnamento e di ciascun laboratorio, con valutazione in trentesimi.

Gli esami si intendono superati con voto non inferiore a 18/30.

Esame finale

I percorsi si concludono con l'**esame finale**.

- L'esame finale consiste in un colloquio, da svolgersi in presenza, su un elaborato scritto concernente lo studio di un caso a scelta del corsista, in relazione all'esperienza professionale svolta in ambito scolastico, con particolare riguardo al quadro teorico di riferimento, alle scelte metodologico-didattiche adottate e all'uso di risorse e strumenti digitali che favoriscono l'inclusione.
- Le sedi di svolgimento dell'esame finale sono individuate dall'INDIRE e dalle Università anche in collaborazione con le scuole polo per la formazione e comunicate agli Uffici scolastici regionali competenti territorialmente.
- La commissione d'esame è composta dal direttore del corso o suo delegato, che la presiede, da due docenti che hanno svolto attività nel corso, nonché da un componente esterno designato dall'Ufficio scolastico regionale competente in riferimento alla sede

d'esame, scelto fra i dirigenti tecnici, scolastici o amministrativi e che opera nell'ambito dell'esercizio delle proprie funzioni.

- L'esame finale è superato da parte dei corsisti che hanno conseguito una valutazione non inferiore a 18/30. Il Ministro dell'istruzione e del merito.
- La valutazione complessiva finale, espressa in trentesimi, è data dalla media aritmetica della somma dei punteggi ottenuti nelle valutazioni al termine di ciascun insegnamento e di ciascun laboratorio e del punteggio ottenuto nell'esame finale.
- Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5. 6.

Spendibilità del titolo acquisito

La valutazione complessiva finale è riportata nel titolo di specializzazione rilasciato dall'INDIRE o dall'Università che ha erogato il percorso.

- Il titolo rilasciato dalle Università, autonomamente o in convenzione con INDIRE, è titolo di specializzazione universitario per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità;
- Il titolo rilasciato da INDIRE è titolo di specializzazione non universitario per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, utilizzabile esclusivamente in ambito nazionale all'interno del sistema educativo di istruzione e formazione.

Alla conclusione dei percorsi, l'INDIRE e le Università trasmettono al Ministero dell'istruzione e del merito gli elenchi dei docenti che hanno conseguito il titolo di specializzazione per le attività di sostegno, distinti per grado di istruzione, nonché una relazione sull'andamento e sugli esiti dei percorsi di formazione.

Entrambi i titoli **sono spendibili** nelle graduatorie per le supplenze (anche finalizzate al ruolo) e ai fini della partecipazione ai concorsi su posto di sostegno.

Non è al momento possibile sapere quale punteggio verrà attribuito ad entrambi i titoli all'interno delle suddette graduatorie.

Costi

L'importo del percorso di specializzazione a carico dei corsisti è determinato nella **misura massima di euro 1.300,00** (milletrecento/00) è versato all'INDIRE o all'Università a seguito dell'avvenuta iscrizione.